

平成27年度 乙中学校区小・中学校共通評価シート B (乙中学校)

| 1 中1ギャップの解消 | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|------|---------|----------------|
| 児童・生徒の姿 | 評価基準 | 自己評価 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価委員のコメント |
| (小6 3学期)中学校生活に期待し、中学校入学を楽しみにしている。 | A: 80%以上の児童・生徒が期待して(励んで)いる | | | |
| | B: 60%以上～80%未満の児童・生徒が期待して(励んで)いる | | | |
| | C: 期待して(励んで)いる児童・生徒が60%未満である | | | |
| (中1 1学期)中学校生活に適応し、学習や諸活動に励んでいる。 | | | | |
| 学校の改善策 | | | | |

| 努力事項 | 具体的な方策 | 評価基準 | 自己評価 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 児童・生徒の実態を把握し、それに応じた具体的な支援内容について小中間で情報を共有し、協働して取り組む。 | <ul style="list-style-type: none"> ・中1ギャップ解消年間計画をキャリア教育(「きのとっ子プラン」)における人間関係形成の視点に添った見直し、あいさつ運動、奉仕体験活動、体験入学や出前授業を通して小学生と中学生、小学校と中学校の職員が、かわる場面を設定する。 ※あいさつ運動…春の挨拶キャラバン隊での児童生徒の参加、2学期に小中が交互に参加。3学期は各校で実施 ・小中が「いじめ防止基本方針」に添って、それぞれの課題を明確にし、情報交換会を充実させる。 | <ul style="list-style-type: none"> A: 情報交換会、交流活動を全ての学期で実施した B: 情報交換会や交流活動等を年2回以上実施した C: 情報交換会等を年2回未満しか実施できなかった | |

| 2 学力向上 | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------|---------|----------------|
| 児童・生徒の姿 | 評価基準 | 自己評価 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価委員のコメント |
| 授業に真剣に取り組む、基礎的な学習内容を習得するために自ら進んで家庭学習を行う習慣が身についている。 | A: 授業に真剣に取り組む、日常的に家庭学習を行う子どもが80%以上いる | | | |
| | B: 60%以上～80%未満 | | | |
| | C: 60%未満 | | | |
| 学校の改善策 | | | | |

| 努力事項 | 具体的な方策 | 評価基準 | 自己評価 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 小中9ヶ年を見通した「家庭学習の手引き」を作成し、学年に応じた学習規律の定着と家庭学習の習慣化、授業改善について、小中間で情報を共有しながら協働して取り組み、学習内容の定着や表現力の向上を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小中共通の「学習がんばり週間」を設定し、学習規律と家庭学習時間の調査を行い、相互に取組の成果を共有する。 ・調査結果を「たより」などで家庭に発信することで、保護者への啓発を図り家庭学習の一層の定着を図る。 ・基礎基本の定着を進めると共に、課題を工夫し、思考力・表現力を高めるための授業づくりと交流を積極的に行う。 | <ul style="list-style-type: none"> A: 「学習がんばり週間」を小中共通で年3回実施すると共に、全教員が授業交流を行った。 B: 「学習がんばり週間」を小中共通で年3回実施すると共に、全教員の75%しか授業交流を行うことができなかった。 C: 「学習がんばり週間」を小中共通で年3回実施したが、全教員の75%未満しか授業交流を行うことができなかった。 | |